

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы научных исследований в лингвистике

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Лингвистическое образование (германские языки)

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. филол. наук, доцент кафедры Лингвистики и перевода Давыдова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  _____ Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - Ознакомление с современными методами лингвистических исследований

Задачи дисциплины:

- Сформировать необходимые знания о специфике магистерской работы как жанра;
- Обучить основным положениям и концепциям в области лингвистического анализа текста;
- Научить излагать свою точку зрения по научной лингвистической проблеме.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: опора на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Стилистика», «Иностранный язык», «Современные технологии научно-исследовательской деятельности», «Методические основы написания научно-исследовательской работы» на предыдущей ступени образования (бакалавриат, специалитет).

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.5 «Основы научных исследований в лингвистике» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

ФТД.3 Современные лингвистические школы;

Б1.В.ДВ.4.1 Лингвистический анализ текста.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы научных исследований в лингвистике», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:
педагогическая деятельность.

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся.
научно-исследовательская деятельность.

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Практические	8	4	4

Лекции	2		2
Самостоятельная работа (всего)	89	40	49
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	44	64
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Методология научного лингвистического исследования:

Логика процесса научного исследования.

Модуль 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования:

Особенности стиля научной прозы.

Модуль 3. Структура научной лингвистической работы :

Структура НИР.

Модуль 4. Цитирование и техническое оформление НИР:

Цитирование в НИР.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Модуль 3. Структура научной лингвистической работы (2 ч.)

Тема 1. Структура НИР (2 ч.)

УДК, ББК

2. Аннотация (ключевые слова)
3. Реферат
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список используемых источников
8. Приложения

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Методология научного лингвистического исследования (2 ч.)

Тема 1. Логика процесса научного исследования (2 ч.)

1. Научное лингвистическое исследование: сущность и особенности.
2. Научные методы теоретического исследования.
3. Методы лингвистического исследования.
4. Взаимодействие методов лингвистического исследования.

Модуль 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования (2 ч.)

Тема 2. Особенности стиля научной прозы (2 ч.)

1. Научный лингвистический текст.
2. Основные характеристики лингвистической научной прозы: аргументированность, последовательность, логичность, структурированность, доказательность, индивидуальность, объективность.

Модуль 3. Структура научной лингвистической работы (2 ч.)

Тема 3. Структура НИР (2 ч.)

1. УДК, ББК
2. Аннотация (ключевые слова)

3. Реферат
4. Введение
5. Основная часть
6. Заключение
7. Список используемых источников
8. Приложения

Модуль 4. Цитирование и техническое оформление НИР (2 ч.)

Тема 4. Цитирование в НИР (2 ч.)

Цитирование в НИР

Прямое цитирование

Косвенное цитирование

Правила оформления цитаты

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (20 ч.)

Модуль 1. Методология научного лингвистического исследования (20 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Выучить слова по теме "Методология научного исследования"

Модуль 2. Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования (20 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Написать статью по теме исследования

Шестой триместр (24,5 ч.)

Модуль 3. Структура научной лингвистической работы (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать 2 статьи по тематике исследования

Модуль 4. Цитирование и техническое оформление НИР (25 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Проанализировать роль цитирования в НИР

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Методология научного лингвистического исследования.
ПК-3 ПК-5	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования.

ПК-5	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 3: Структура научной лингвистической работы .
ПК-3	2 курс, Шестой триместр	Экзамен	Модуль 4: Цитирование и техническое оформление НИР.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Менеджмент в лингвистическом образовании, Основы научных исследований в лингвистике, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Интерпретация текста, История германских языков, История лингвистических учений, Лингвистический анализ текста, Научно-исследовательская работа, Общее языкознание, Основы научных исследований в лингвистике, Преддипломная практика, Современные лингвистические школы, Стилистическое редактирование научных текстов.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, а также их критические и научные интерпретации; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, способностью к анализу художественных произведений XVIII века. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности историко-литературного процесса XVIII века, периодичность его развития, биографии крупнейших представителей отечественной литературы этого периода, содержание литературных произведений, может их интерпретировать; умеет раскрывать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; владеет литературоведческой терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о процессах, происходящих в русской литературе XVIII века; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, характера и поступков героев, затрудняется проанализировать роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводить примеры; слабо владеет навыками анализа художественных произведений, монологической речью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 2: Научная лингвистическая работа: специфика изложения материала исследования

ПК-3 способность руководить исследовательской работой обучающихся

1. Прокомментировать требования, предъявляемые к научному исследованию
2. Раскрыть алгоритм работы над научным исследованием
3. Прокомментировать правила оформления списка использованных источников

ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

1. Прокомментировать критерии определения практической значимости НИР
2. Найти ошибки в оформлении рефератов, курсовых / дипломных работ
3. Проверить НИР по системе Антиплагиат. Прокомментировать

84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ПК-3, ПК-5)

1. Раскрыть правила написания научной работы разных жанров
2. Раскрыть суть алгоритма чтения научной литературы (интегральный, дифференциальный)
3. Прокомментировать требования, предъявляемые к научному исследованию. Назвать положения обоснования темы НИР. Назвать требования, предъявляемые к формулировке названия исследования
4. Прокомментировать критерии определения актуальности научного исследования
5. Прокомментировать критерии определения новизны научного исследования
6. Раскрыть понятие «дезинформация» по отношению к научному исследованию
7. Прокомментировать критерии определения практической значимости НИР
8. Прокомментировать критерии определения объекта и предмета исследования
9. Раскрыть алгоритм работы над научным исследованием
10. Назвать и прокомментировать этапы планирования НИР
11. Назвать структурные элементы ВКР. Раскрыть требования к содержательному аспекту структурных элементов выпускной работы
12. Прокомментировать правила оформления списка использованных источников
13. Как оформить по ГОСТу-2003 Список использованных источников
14. Прокомментировать правила оформления приложения НИР
15. Раскрыть понятие «метаязык исследования»
16. Раскрыть суть и правила лексико-фразеологического варьирования в научной работе
17. Конкретизировать стилевые особенности текста научного исследования
18. Назвать основные функции научной прозы

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) экзамена и (или) зачета, (защиты курсовых работ, отчетов по практике).

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном

оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Адамчук, Т. В. Современные технологии научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс дисциплины / Т. В. Адамчук ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 1 электрон.опт. диск.

2. Арнольд, И. В. Основы научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб.пособие / Арнольд, И. В. - 5-е изд. - М. : ЛИБРОКОМ, 2013. - 140 с.

3. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике [Текст] : учеб. пособие / Комарова, З. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта :

Дополнительная литература

1. Захарова, В. В. Как написать и защитить диплом : учеб. пособие / В. В. Захарова, В. С. Соколов. – М. : Инфра-МФорум, 2007. – 64 с.
2. Кузнецов, И. Н. Главные правила подготовки, написания и оформления дипломных и курсовых работ / И. Н. Кузнецов. – Минск : Харвест, 2007. – 304 с.
3. Миньяр-Белоручева, А. П. Англо-русские обороты научной речи / А. П. Миньяр-Белоручева [Электронный ресурс] : учебн. пособие. – М. : ФЛИНТА, 2012. – 74 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
4. Щавелева, Е. Н. How to Make a Scientific Speech. Практикум по развитию умений публичного выступления на английском языке : учеб. пособие / Е. Н. Щавелева. – М. : КНОРУС, 2014. – 91 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.bbc.uk.com - банк аудио-видео уроков, тестов, грамматических справочников, словарей
2. www.britishcouncil.org - материалы для обучения английскому языку для всех уровней информация о работе программ международного обмена и грантов
3. www.multitrans.ru - электронный словарь

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

1. При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций.
2. Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1 С:Университет.

3. Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители

**121 Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)**

**122 Перечень информационных справочных
систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. Kaspersky Business Space Security

123 Перечень современных профессиональных баз данных

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

1. АРМ (в составе: персональный компьютер) - 1 шт.
2. Принтер лазерный Kyocera - 1 шт.
3. АРМ-23 в составе - 2 шт.
4. АРМ-15 (компьютер в составе: сис.блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура) - 14 шт.
5. Копировальный аппарат - 1 шт.
6. АРМ-14в - 1 шт.
7. Ресивер Topfield - 1 шт.
8. Электронная книга – 9 шт.